

Proyecto Encíclica de Salpointe

Clase: Economía
Grado: Estudiante de tercer y último año (15-17 años)
Unidad de estudio: Conservación de agua Periodo de tiempo (2 sesiones de 45 minutos) se pueden adaptar
Conocimiento previo: Teoría de la oferta y la demanda, los precios de mercado, la escasez, los incentivos
Objetivo de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la relevancia de los términos económicos de un tema de actualidad viable 2. Descubrir maneras para conservar y utilizar de forma responsable los recursos necesarios
Estándares educativos: E.E.U.U. Estándar 4: Las personas responden de manera predecible a los incentivos positivos y negativos Estándar 8: Los precios envían señales y proporcionan incentivos a los compradores y vendedores. Cuando la oferta o demanda cambia, los precios del mercado se ajustan, afectando a los incentivos
Temas encíclico específicos: <ol style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que “menos es más” (como ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Aprender a apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas :
Plan/Actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Repase o introduzca las definiciones a la clase: <ul style="list-style-type: none"> • oferta y demanda • los precios del mercado

- escasez
- incentivos
- derechos humanos

2. Haga que los estudiantes investiguen los acontecimientos actuales nacionales en relación con el problema de la conservación del agua.

Asegúrese de que una variedad sea incluida- asuntos locales, estatales y nacionales (otros estados) - Tenga un dibujo de ciertas áreas de investigación para ahorrar tiempo.

Trabajar en grupos de 2-3. Espere 20 minutos.

Haga que los estudiantes presenten las 6 preguntas básicas (quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo del tema.)

Saquen comparaciones / contrastes entre las áreas. Identifiquen el tema común. (Se puede hacer que los estudiantes hagan investigaciones y busquen artículos para hacer la tarea de identificación 6 preguntas básicas. En la clase elija al azar a los estudiantes para que presenten y luego discutan temas comunes. Esto reducirá el tiempo a ½ hora)

3. Uso la Lección 2 adjunta - Actividad para terminar la lección

<http://www.fte.org/teacher-resources/lesson-plans/ewelessons/lesson-2/>

4. Cierre:

En los grupos busca una solución de cómo conservar el agua en la escuela y en el hogar o crea carteles educando a los compañeros de clase sobre la importancia de la conservación del agua.