

# Proyecto Encíclica de Salpointe

<b>Clase:</b> Humanidades/Literatura estadounidense/Romanticismo
<b>Grado:</b> Estudiante de segundo, tercer y último año (15-17 años)
<b>Unidad de estudio:</b> : UDHR, La condición humana
<p><b>Conocimiento previo:</b> Leer el poema “Funeral de Noche en Harlem (<i>Night Funeral in Harlem</i>) de Langston Hughes. Anotar en pequeños grupos y escribir un resumen. ¿Qué dice el poema acerca de la pobreza? ¿Qué expresa Hughes acerca de la situación de los pobres?</p>
<p><b>Objetivo de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad de ser humanitarios a nosotros mismos y a los demás?</li> <li>2. ¿Cómo sabemos cuando los seres humanos se comportan de maneras humanistas?</li> <li>3. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años de edad, para asegurar la supervivencia de la humanidad?</li> </ol>
<p><b>Estándares educativos:</b></p> <p><b>Lectura:</b> <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.7</a>, <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.10</a>; <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.1</a>, <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.10</a></p> <p><b>Escritura:</b> <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.2</a>, <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.9</a>; <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.2</a>, <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.9</a></p>
<p><b>Temas encíclico específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Reconocimiento que el mundo es un regalo(gratitud y gentileza)</li> <li>b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)</li> <li>c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo</li> <li>d) Descubrir que “menos es más”( como ser feliz con poco)</li> <li>e) <b>Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)</b></li> <li>f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres</li> <li>g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas</li> <li>h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora</li> <li>i) <b>Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece</b></li> <li>j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.</li> <li>k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas</li> </ol>
<b>Citas encíclicas :</b> No. 139, 138-143:149
<p><b>Plan/Actividad:</b></p> <p><b>Oración:</b></p>

La oración de las Filipinas: Señor Dios, creador de toda la tierra, que nos han dado las montañas y los árboles, las aguas y la tierra buena que apoya nuestros cultivos, nuestros animales y a nosotros mismos. Nunca perdamos nuestro amor por nuestra tierra, que es nuestra madre. Ayúdanos a proteger la tierra del abuso y enriquecer el suelo cuando abusamos de él. Haz que nuestra madre, la tierra, sea fructífera de nuevo.

**Calentamiento:** Estar de acuerdo o no estar desacuerdo: la pobreza, la aglomeración, la falta de espacios abiertos, y malas condiciones de vivienda. Explique.

**Educación:** Leer el poema “Funeral de Noche en Harlem (*Night Funeral in Harlem*)” de Langston Hughes. Escribir comentarios en grupos pequeños y escribir un resumen. ¿Qué dice el poema acerca de la pobreza? ¿Qué expresa Hughes acerca de la situación de los pobres?

Leer como clase un resumen del capítulo 4 de *Laudato Si* Una Ecología Integral (turnándose para leer). ¿Por qué el Papa Francisco enlace las preocupaciones del medioambiente con las preocupaciones de los pobres?

**Exploración:** Discute la noción de la espiritualidad cristiana de que nuestra fe propone un crecimiento y una realización marcada por la moderación y la capacidad de ser feliz con poco. El amor, que desborda con pequeños gestos de cuidado mutuo, también es sobre ciudadana y política, y se hace sentir en cada acción que se busca construir un mundo mejor. ¿Cuáles son ejemplos del poema de Hughes, que cita la capacidad de ser feliz con poco. ¿Dónde se vuelven el cuidado mutuo más importantes que las posesiones?

¿De qué manera se superponen el mensaje de Hughes y la preocupación del Papa Francisco preocupación?

**Evaluación:** Boletos de Salida: A lo largo de esta encíclica, El Papa Francisco une la preocupación por los pobres con el medio ambiente. ¿Por qué hace eso?