

Proyecto Encíclica de Salpointe

Clase: Vivir como un discípulo de Jesucristo en la Sociedad
Grado: Estudiante de undécimo y último año (15-17 años)
Unidad de estudio: III. Custodia de la creación de Dios: La crisis y los efectos del antropocentrismo moderno.
Conocimiento previo: Ninguno
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes comprenderán que la humanidad debe cambiar su dominio sobre el universo por una custodia responsable.
Estándares educativos: Elementos doctrinales de un marco curricular para el Desarrollo de materiales catequéticos para los jóvenes de escuelas secundaria superior, Conferencia Estadounidense de Arzobispos Católicos, Washington, DC, 2008
Temas encíclicos específicos: <ul style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que "menos es más" (como ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Aprender a apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas : no 116, 117, 118, 120 <p>"La modernidad ha estado marcada por un antropocentrismo excesivo" (# 116), "nuestro" dominio "sobre el universo debe entenderse más bien en el sentido de una custodia responsable" (# 116), "Cuando no somos capaces de reconocer ... una persona pobre , un embrión humano ... se hace difícil escuchar el grito de la misma naturaleza "(# 117)," no puede haber una renovación de nuestra relación con la naturaleza sin una renovación de la humanidad misma. No puede haber una ecología sin una antropología adecuada "(# 118)," Ya que todo está interrelacionado, la preocupación por la protección de la naturaleza también es incompatible con la justificación del aborto. ¿Cómo podemos realmente enseñar la importancia de la preocupación por otros seres vulnerables, sin importar lo problemático o inconveniente que sean, si no somos capaces de proteger a un embrión humano, aun cuando su presencia es incómoda y crea dificultades? "Si se pierde la</p>

sensibilidad personal y social hacia la aceptación de la nueva vida, entonces otras formas de aceptación que son valiosas para la sociedad también se marchitan "" (# 120)

Plan/Actividad:

Oración

¡Señor, haz de mí un instrumento de tu paz!
Que allí donde haya odio, ponga yo amor;
donde haya ofensa, ponga yo perdón;
donde haya discordia, ponga yo unión;
donde haya error, ponga yo verdad;
donde haya duda, ponga yo fe;
donde haya desesperación, ponga yo esperanza;
donde haya tinieblas, ponga yo luz;
donde haya tristeza, ponga yo alegría.
¡Oh, Maestro!, que no busque yo tanto
ser consolado como consolar;
ser comprendido, como comprender;
ser amado, como amar.
Porque dando es como se recibe;
olvidando, como se encuentra;
perdonando, como se es perdonado;
muriendo, como se resucita a la vida eterna.

Amén

Calentamiento:

1. Haga que cada estudiante reflexione sobre si creen que los seres humanos tienen el dominio o una custodia responsable sobre la tierra.
2. Haga que cada estudiante apoye su respuesta con ejemplos.

Lección

Haga que los estudiantes lean los párrafos nº 115 - 136.

Actividad

Haga que los estudiantes respondan a los párrafos escribiendo una carta al Papa Francisco compartiendo sus pensamientos.

--