

Proyecto Encíclica de Salpointe

Clase: Ciencias Medioambientales
Grado: Estudiante de tercer y último año (16-18 años)
Unidad de estudio: La economía de problemas medioambientales
Conocimiento previo: Los estudiantes han desarrollado una comprensión de los componentes básicos de la ecología y el vocabulario. Han estudiado los ecosistemas y los ciclos biogeoquímicos.
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes identificarán el camino que los productos de uso diario recorren desde la producción hasta el consumo hasta su eliminación.
Estándares educativos: Estándares de Ciencias de la generación Siguierte (NGSS) HS-LS2-7. Diseñar, evaluar y refinar una solución para reducir el impacto de las actividades humanas sobre el medio ambiente y la biodiversidad
Temas encíclico específicos: <ul style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que "menos es más" (como ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas : 47, 93, 106 & 144
Plan/Actividad: La historia de las cosas Oración: ¡Señor, haz de mí un instrumento de tu paz! Que allí donde haya odio, ponga yo amor; donde haya ofensa, ponga yo perdón; donde haya discordia, ponga yo unión; donde haya error, ponga yo verdad; donde haya duda, ponga yo fe; donde haya desesperación, ponga yo esperanza;

donde haya tinieblas, ponga yo luz;
donde haya tristeza, ponga yo alegría.
¡Oh, Maestro!, que no busque yo tanto
ser consolado como consolar;
ser comprendido, como comprender;
ser amado, como amar.
Porque dando es como se recibe;
olvidando, como se encuentra;
perdonando, como se es perdonado;
muriendo, como se resucita a la vida eterna.

Calentamiento:

(Los estudiantes deben reflejar primero en la pregunta y luego apuntar su respuesta individualmente. A continuación, como grupo deben compartir lo que han escrito. Por último, el instructor debe pedir a algunos para compartir las respuestas con todo el grupo)

¿Qué productos has adquirido en las últimas dos semanas?

Interacción:

Colocar un recipiente en cada pupitre. Cada envase debe contener una mezcla aleatoria de artículos de uso cotidiano (clip de papel, lápiz, lápiz, regla, goma, botellas de agua, etc.).

Pida a cada estudiante que recoja un artículo. A continuación se le pregunta al estudiante que piense en toda la energía y los materiales que entraron en la producción de este producto; de principio a fin. El estudiante debe producir un diagrama de flujo que muestre este proceso.

Una discusión de la clase debe producirse en el que elimine algunas de las ideas. Normalmente los estudiantes abandonan los aspectos de la minería de materias primas, aporte de energía en el transporte de mercancías, el uso de combustibles fósiles, y desde luego la energía en la eliminación del artículo.

Exploración:

Haga que los estudiantes vean el video "La historia de las cosas." [use los subtítulos en español] (~ 21 min.) <http://storyofstuff.org/movies/story-of-stuff/>

Tenga discusiones de reacciones al vídeo y pídale que exploren las siguientes preguntas.

¿Qué te sorprende o molesta del video?

¿Todo el mundo en la Tierra contribuye a este problema de la misma manera?

Apoya tu respuesta

¿Dónde cree que las gradas de la iglesia católica sobre los temas presentados por el video?

Sus respuestas entonces darán lugar a un debate en clase. El Instructor debe hacer hincapié en la colecta de las mercancías en los países desarrollados versus países en desarrollo, y en las conexiones del mensaje de la encíclica.

Evaluación:

Ticket de salida (a los estudiantes se le dará un par de minutos antes de que suene la campana para responder a esta última pregunta)

Vuelve a tu respuesta de la actividad de calentamiento ¿Cuál de estos productos va a seguir utilizando en seis meses? ¿Esto te parece problemático? Explique. acción