

Proyecto Encíclica de Salpointe

Clase: Vivir como un discípulo de Jesucristo en la Sociedad
Grado: Estudiante de undécimo y último año (15-17 años)
Unidad de estudio: III. D. Opción preferencial para los pobres: la problemática del agua
Conocimiento previo: Ninguno
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes entenderán que el acceso al agua potable segura es un derecho humano básico y universal.
Estándares educativos: Elementos doctrinales de un marco curricular para el Desarrollo de materiales catequéticos para los jóvenes de escuelas secundaria superior, Conferencia Estadounidense de Arzobispos Católicos, Washington, DC, 2008
Temas encíclicos específicos: <ul style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que "menos es más" (como ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas : No. 27-30. <p>"Todos sabemos que no es posible mantener el nivel actual de consumo en los países desarrollados y los sectores más ricos de la sociedad, donde el hábito de desperdiciar y desechar ha alcanzado niveles sin precedentes" (# 27), "Los suministros de agua solían ser relativamente constantes, pero ahora en muchos lugares la demanda supera el suministro sostenible, con consecuencias dramáticas a corto y largo plazo" (# 28), "Un problema particularmente grave es la calidad del agua disponible para los pobres Sin embargo, el acceso a agua potable segura es un derecho humano básico y universal, ya que es esencial para la supervivencia humana y, como tal, es una condición para ejercer otros derechos humanos. Nuestro mundo tiene una deuda social hacia los pobres que no tienen acceso al agua potable, porque se les niega el derecho a una vida acorde con su dignidad inalienable" (# 29-30).</p>

Plan/Actividad:

Oración

Sumo, glorioso Dios,
ilumina las tinieblas de mi corazón
y dame fe recta,
esperanza cierta
y caridad perfecta,
sentido y conocimiento, Señor,
para que cumpla tu santo y verdadero mandamiento.
Amén

Calentamiento

1. Haga que cada alumno cree lista y clasifique los elementos absolutamente necesarios para la supervivencia humana.

Lección

1. Pregunte a algunos de los estudiantes donde cayó en el "agua" en su lista.
2. Explique que de acuerdo con la Iglesia el agua es un derecho humano "básico y universal" ya que es esencial para la supervivencia humana.

Actividad

1. Haga que los estudiantes se imaginen que su ciudad está experimentando una grave escasez de agua.
2. Haga que los estudiantes creen una entrada de diario imaginaria describiendo un día típico viviendo en ese entorno.
3. Recuerde a los estudiantes que una porción significativa de la población mundial vive en condiciones similares.