

## Proyecto Encíclica de Salpointe

<b>Clase:</b> Vivir como un discípulo de Jesucristo en la Sociedad
<b>Grado:</b> Estudiante de undécimo y último año (15-17 años)
<b>Unidad de estudio:</b> IV. B. 2. D. Séptimo mandamiento: Desigualdad Global
<b>Conocimiento previo:</b> Ninguno
<b>Objetivo de aprendizaje:</b> El estudiante comprenderá mejor el grado actual de la desigualdad global
<b>Estándares educativos:</b> Elementos doctrinales de un marco curricular para el Desarrollo de materiales catequéticos para los jóvenes de escuelas secundaria superior, Conferencia Estadounidense de Arzobispos Católicos, Washington, DC, 2008
<b>Temas encíclico específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)</li> <li>b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)</li> <li>c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo</li> <li>d) Descubrir que "menos es más" (como ser feliz con poco)</li> <li>e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)</li> <li>f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres</li> <li>g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas</li> <li>h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora</li> <li>i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a las tantas otras posibilidades que la vida ofrece</li> <li>j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.</li> <li>k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas</li> </ul>
<b>Citas encíclicas : #50; 52</b> <p>"Una minoría considera que tiene el derecho a consumir de una manera que nunca puede ser universalizada, ya que el planeta no podría incluso contener los productos de desecho de dicho consumo" (# 50), "Sabemos que aproximadamente un tercio de todos los alimentos producidos se desecha" (# 50), "cada vez que la comida se desecha, es como si se hubiera robado de la mesa de los pobres" (# 50), "los países en desarrollo, donde se encuentran las reservas más importantes de la biosfera, continúan impulsando el desarrollo de los países más ricos a costa de su propio presente y futuro" (# 52), "los países desarrollados deben ayudar a pagar esta deuda, limitando significativamente su consumo de energía no renovable y ayudando a los países más pobres a apoyar políticas y programas de desarrollo sostenible" (# 52), "tenemos que reforzar la convicción de que somos una sola familia humana.</p>
<b>Plan/Actividad:</b>

### **Oración**

¡Enamórate!  
Nada puede importar más que encontrar a Dios.  
Es decir, enamorarse de Él  
de una manera definitiva y absoluta.  
Aquello de lo que te enamoras atrapa tu imaginación,  
y acaba por ir dejando su huella en todo.  
Será lo que decida qué es  
lo que te saca de la cama en la mañana,  
qué haces con tus atardeceres,  
en qué empleas tus fines de semana,  
lo que lees, lo que conoces,  
lo que rompe tu corazón,  
y lo que te sobrecoge de alegría y gratitud.  
¡Enamórate! ¡Permanece en el amor!  
Todo será de otra manera.

### **Lección**

1. Explica a los estudiantes que "el ingreso per cápita" se calcula dividiendo los ingresos totales del país por su población.
2. Explica a los estudiantes que el "ingreso per cápita" de un país es un indicador importante de la calidad de vida de sus ciudadanos.

### **Actividad**

1. Haga que cada estudiante haga una lista de los ingresos per cápita de los EE.UU. y otros 10 países de su elección.
2. Haga que cada estudiante escriba al lado de cada país que investigaron si podían vivir con los ingresos de sus ciudadanos.
3. Muestre a los estudiantes un video sobre las "galletas" de barro. Nota: "Las Galletas" de barro se comen en algunos países empobrecidos para retrasar los dolores del hambre.