

Proyecto Encíclica de Salpointe

Clase: Humanidades/Literatura mundial /Filosofía
Grado: Estudiante de último año (17-18 años)
Unidad de estudio: : UDHR, La condición humana, filosofía
<p>Conocimiento previo:</p> <p>Los estudiantes han leído previamente la Declaración Universal y han seleccionado, analizado y evaluado 20 de los 30 artículos. Se han proporcionado ejemplos del artículo en efecto, así como en la negación.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios con nosotros mismos y con los demás? 2. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años de edad, para asegurar la supervivencia de la humanidad? 3. ¿Cuáles son las funciones separadas de la religión y la ciencia, y cómo pueden dialogar y trabajar juntas?
<p>Estándares educativos:</p> <p>Lectura: CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.7, CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.10; CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.1, CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.10</p> <p>Escritura: CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.2, CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.9; CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.2, CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.9</p>
<p>Temas encíclico específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que “menos es más” (como ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
<p>Citas encíclicas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 164-165 • 166-169
Plan/Actividad:

Oración:

La oración de las Filipinas: Señor Dios, creador de toda la tierra, que nos han dado las montañas y los árboles, las aguas y la tierra buena que apoya nuestros cultivos, nuestros animales y a nosotros mismos. Nunca perdamos nuestro amor por nuestra tierra, que es nuestra madre. Ayúdanos a proteger la tierra del abuso y enriquecer el suelo cuando abusamos de él. Haz que nuestra madre, la tierra, sea fructífera de nuevo

Calentamiento: Identifica una región del mundo que esté más necesitada de ayuda, "arreglo", o limitación.

Educación: Discute la encíclica del Papa Francisco, 164-165. Discute el papel de la era post-industrial en relación con la destrucción y la responsabilidad de nuestra casa común.

- ¿Por qué hay una necesidad de un enfoque global?
- ¿Crees que el clima / la protección del medio ambiente es un derecho humano?
- ¿Puede la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) u otra legislación ser productiva o eficaz?
- ¿Es una forma de pensar o una responsabilidad?
- ¿De qué manera ha sido el gobierno eficaz o no eficaz en la promulgación de cambio en temas globales / ambientales. Utilice DUDH los artículos 1-30 como ejemplos de la capacidad para lograr un cambio a nivel global.

Exploración: Crea el artículo # 31 de la DUDH. Compone el artículo siguiendo la estructura de los artículos # 1-31. Cita a Laudato Si , 166-169 en un párrafo explicativo. La rúbrica se adjunta para la evaluación.

Evaluación: Artículo # 31. Rúbrica adjunta para la evaluación.