

# Proyecto Encíclica de Salpointe

<b>Clase:</b> Ciencias Medioambientales
<b>Grado:</b> Estudiante de tercer y último año (15-17 años)
<b>Unidad de estudio:</b> Energía
<b>Conocimiento previo:</b> Esta actividad se utiliza como una lección introductoria en el capítulo sobre Energía. Se han estudiado previamente la ecología, la contaminación y los ciclos biogeoquímicos.
<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Los estudiantes cuantifican la cantidad de CO <sub>2</sub> que contribuyen a la atmósfera y explorarán maneras de limitar sus emisiones.
<b>Estándares educativos:</b> Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (NGSS) HS-ESS3-1. Construir una explicación basada en la evidencia de cómo la disponibilidad de los recursos naturales, la ocurrencia de peligros naturales y los cambios en el clima han influido en la actividad humana. HS-ESS3-2. Evaluar la competencia para el desarrollo de soluciones de diseño, la gestión y la utilización de los recursos energéticos y minerales sobre la base de relaciones costo-beneficio. *
<b>Temas encíclico específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)</li> <li>b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)</li> <li>c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo</li> <li>d) Descubrir que "menos es más" (como ser feliz con poco)</li> <li>e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)</li> <li>f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres</li> <li>g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas</li> <li>h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora</li> <li>i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece</li> <li>j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.</li> <li>k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas</li> </ul>
<b>Citas encíclicas :</b> 24, 95, 183 & 218
<b>Plan/Actividad:</b> ¿Cuál es tu impacto? <b>Oración inicial:</b> Oh, águila; vev con las alas extendidas en un cielo soleado. Oh, Águila, ven a traer la paz, tu paz suave.

Oh, Águila, ven y danos una nueva vida a los que rezamos.  
Recuerda que el círculo del cielo; las estrellas, y el águila marrón,  
la gran vida del Sol, los jóvenes dentro del nido.  
Recuerda lo sagrado de las cosas. Oración Pawnee

**Calentamiento:** (.. Los estudiantes debe reflejar primero en la pregunta y luego escribir su respuesta individual. Después, como grupo se debe compartir lo que han escrito. Por último, el instructor debe pedir a algunos estudiantes que compartir las respuestas con todo el grupo)

### **¿De qué manera contribuye a las emisiones de efecto invernadero?**

**Interacción:** Comenzamos con un clip de vídeo que explica qué es una huella de carbono

[https://www.youtube.com/watch?v=8q7\\_aV8eLUE](https://www.youtube.com/watch?v=8q7_aV8eLUE)

**Exploración:** Los estudiantes completan la calculadora huella de carbono en el siguiente sitio web.

<http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/calculators/>

Encuentro que esta calculadora impactante porque se estima cuántas Tierras se necesitaría si todos vivieran de la forma en que la persona relleno los datos lo hizo. El estudiante promedio considera que serían necesarios más de tres planetas para soportar toda la población de esta manera.

**Evaluación:** Se les pide a los estudiantes que escriban una respuesta a la actividad. Se les pide que expliquen cómo les ha afectado. ¿Van a cambiar las acciones? ¿Qué se puede hacer? ¿Es justo que vivamos de esta manera, mientras que muchos otros no lo hacen? ¿Cuál es nuestra obligación moral?  
Después, los estudiantes se reúnen en pequeños grupos y discuten sus reacciones. Por último, nos encontramos de nuevo juntos como clase y discutimos lo que nos hemos aprendido de la lección.