

# Proyecto Encíclica de Salpointe

<b>Clase:</b> Historia de los Estados Unidos(2do semestre)
<b>Grado:</b> Estudiante de tercer año (15-16 años)
<b>Unidad de estudio:</b> Movimiento Medioambiental de Post Segunda Guerra Mundial
<b>Conocimiento previo:</b> Pre: Comparación de Modelos de Impacto Ambiental de las unidades anteriores; leer lectura asignada de texto y folletos, el vocabulario, la lectura de la encíclica
<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Entender de las 6 preguntas básicas sobre las leyes ambientales y evaluar en base a la secciones señaladas de la Encíclica, el éxito /necesidades del programa
<b>Estándares educativos:</b> <b>Geografía</b> Estándar 4: Comprende las características físicas y humanas de su lugar • Estándar 12: Comprende los patrones de asentamiento humano y sus causas • Estándar 14: Comprende cómo las acciones humanas modifican el ambiente físico <b>Historia</b> Estándar 1: Comprende y sabe cómo analizar las relaciones cronológicas y patrones • Estándar 2: Comprende la perspectiva histórica
<b>Temas encíclico específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento que el mundo es un regalo(gratitud y gentileza)</li> <li><b>Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)</b></li> <li>Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo</li> <li><b>Descubrir que “menos es más”( como ser feliz con poco)</b></li> <li>Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)</li> <li>Evitar la mera acumulación de bienes y placeres</li> <li>Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas</li> <li>La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora</li> <li><b>Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece</b></li> <li>Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.</li> <li>Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas</li> </ol>
<b>Citas encíclicas :</b>
<b>Lección/Actividad:</b>

1. Los estudiantes que usen sus Chromebooks/computadoras miraran la línea de tiempo MOVIMIENTO MODERNO MEDIOAMBIENTAL EN LA HISTORIA DE LOS EE.UU. para el período de tiempo asignado (es decir, 1ra. -1948 a 1958 2da 1960-1970 etc)  
<http://www.pbs.org/wgbh/americane>
2. Los estudiantes en grupos elegirán 5 fechas de su era asignada para hacer una investigación y presentar a la clase
3. Los estudiantes presentarán información en format creativa, poster, PowerPoint mostrando/ discutiendo el desarrollo del programa y el éxito / fracaso.
4. La clase discutirá y votará en el valor del programa en relación con el impacto sobre el medio ambiente y la humanidad.

Actividad de salida:

Reflejar en un formato creativo (es decir, poema, párrafo, sigla) la necesidad de la humanidad y el medio ambiente de coexistir.