

Proyecto Encíclica de Salpointe

| |
|---|
| Clase: Historia de E.E.U.U. |
| Grado: Estudiante de tercer (15-16 años) |
| Unidad de estudio: Impacto ambiental en EE.UU. y nuestra respuesta |
| Conocimiento previo: El derecho humano a las necesidades básicas |
| Objetivo de aprendizaje: Identificar y analizar los principales problemas medioambientales que enfrenta contemporáneamente EE.UU. |
| Estándares educativos: Norma Nacional y AZ. Concepto básico 10 PO3: "Ellos pueden perfeccionar su capacidad de pensar sobre el sistema político de Estados Unidos mediante la exploración y evaluación de los debates sobre el papel del gobierno en la economía, protección del medio ambiente, ..." |
| Temas encíclico específicos: <ul style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que "menos es más" (como ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas |
| Citas encíclicas : |
| Plan/Actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea el artículo adjunto en Love Canal 2. http://www.epa.gov/aboutepa/love-canal-tragedy 3. Los alumnos pueden leer e identificar las 6 preguntas básicas en el artículo. 4. En grupos de 2-3, haga que los estudiantes discutan los efectos de este desastre ambiental. 5. Investigue la EPA (Agencia de Protección Medioambiental EE.UU.) y encuentre temas medioambientales adicionales tanto del pasado como del presente. 6. Haga una línea de tiempo de 5 temas para su presentación. Incluya fecha, |

lugar, fotos y presente a clase

7. Relacione los problemas ambientales actuales prediciendo el resultado / las soluciones