

Proyecto Encíclica de Salpointe

Clase: Humanidades/Literatura mundial /Filosofía
Grado: Estudiante de último año (17-18 años)
Unidad de estudio: : UDHR, La condición humana, filosofía
<p>Conocimiento previo:</p> <p>Los estudiantes hacen una investigación/ presentación sobre filósofos como Aristóteles, Platón, San Tomás de Aquino. Conocimientos básicos de su filosofía y su relevancia para trabajar por el bien común. Esta investigación puede ser básica (tarea, búsqueda en Internet, o más amplia, como una presentación formal. El texto, “El mundo de Sofía” (<i>Sophie’s World</i>), es otro documento útil para dar una descripción básica de los filósofos.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios a nosotros mismos y a los demás? 2. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años de edad para asegurar la supervivencia de la humanidad? 3. ¿Por qué es la fe un trampolín esencial para la iluminación de este mundo?
<p>Estándares educativos:</p> <p>Lectura: CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.7, CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.10; CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.1, CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.10</p> <p>Escritura: CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.2, CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.9; CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.2, CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.9</p>
<p>Temas encíclico específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento que el mundo es un regalo(gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que “menos es más”(como ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
<p>Citas encíclicas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 220-221 • 233-242

Plan/Actividad:**Oración:**

Señor, danos la humildad para recordar que estamos hechos de la tierra para que nosotros podamos tener una inclinación hacia la tierra y amarla como a nosotros mismos. Amén. Rezar el Padre Nuestro.

Calentamiento: ¿En qué consiste "trabajar por el bien común" ? Cite ejemplos en la historia de los movimientos o corrientes donde el trabajo por el bien común se ha realizado y / o ha hecho un impacto.

Enseñanza: Los estudiantes han completado la investigación, lecturas, presentaciones sobre los filósofos Aristóteles y Santo Tomás de Aquino. El objetivo de estas presentaciones es analizar de cerca una de las facetas de su filosofía y de determinar la relevancia de los filósofos en la sociedad moderna. Los alumnos / presentadores pueden ser dirigidos a considerar las filosofías y relevancia en un debate en clase o análisis individual conectando una faceta / relevancia a *Laudato Si* y la perspectiva del Papa Francisco sobre el medio ambiente y trabajar por el bien común.

El material de fuentes secundarias puede incluir el siguiente documento (Pinkerton) en el que "Un análisis de la evolución del pensamiento en relación con el bien común puede ser útil en la comprensión de su calidad dinámica y en la comprensión de los orígenes del concepto del bien común de Pinkerton. Los filósofos y los ejemplos incluidos aquí no son verdaderamente inclusivos, pero son representativos de la evolución del pensamiento sobre el bien común. Además, se utilizan algunos puntos de vista de cada autor, y otros se dejan de lado, limitando la discusión con el bien común".

<https://theses.lib.vt.edu/theses/available/etd-042099-225243/unrestricted/chapter2a.pdf>

Usando el método de clase "rompecabezas", los estudiantes habiendo ya sido asignados para leer todo el ensayo individualmente o una sección específica del ensayo, a continuación, trabajan en pequeños grupos para discutir secciones de la misma como "expertos" o son asignados a una sección de lectura y se convierten en "expertos" de esa sección. Cada "experto" y luego se divide en nuevos grupos, integrados por un experto de cada sección de cada grupo original de expertos "expertos" original. Cada "experto" entonces enseña a los otros en este segundo grupo los principales detalles o significados aprendidos de la sección. El grupo completo entonces trabaja para determinar un argumento sobre el bien común y el papel del individuo en obtener o trabajar por el bien común.

Exploración:

Individualmente, los estudiantes deben leer *Laudato Si*, 220-221 y 233-242, y reaccionar a la siguiente cita: "el amor social nos mueve a pensar en grandes

estrategias que detengan eficazmente la degradación ambiental y alienten una cultura del cuidado que impregne toda la sociedad.” (231). Además, el Papa Francisco propone que el mundo natural es parte integral de nuestras vidas sacramentales y espirituales (233-242). ¿Cómo has experimentado esto? ¿Dónde los filósofos del pasado (Aristóteles, Platón, Santo Tomás de Aquino, por ejemplo) fomentan una perspectiva similar? Cite el ensayo Pinkerton y *Laudato Si*.

Evaluación: En una respuesta de una página, los estudiantes determinarán ¿cómo podemos estimular el amor cívico y político en los Estados Unidos?