

Proyecto Encíclica de Salpointe

Clase: Sacramentos
Grado: Estudiante de último año (16-17 años)
Unidad de estudio: Sacramentos del matrimonio
Conocimiento previo: La alianza del matrimonio
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes explorarán lo que el Papa Francisco quiso decir con la alianza entre la humanidad y el medio ambiente (L.S. Capítulo 6, Parte II)
Estándares educativos: Elementos doctrinales de un marco curricular para el Desarrollo de materiales catequéticos para los jóvenes de escuelas secundaria superior, Conferencia Estadounidense de Arzobispos Católicos, Washington, DC, 2008
Temas encíclico específicos: <ul style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que “menos es más” (como ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apremiar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas : # 115-121, 209-215
Plan/Actividad: <p>Que los alumnos lean en voz baja citas encíclica 115-121 y 209-215 . Mencione a los estudiantes que el título de la segunda parte del capítulo seis de Laudato Si es educar para la Alianza entre la humanidad y el medio ambiente . A continuación, tenga una discusión en clase sobre algunas o todas de las siguientes preguntas (es posible que desee utilizar Piensa, Empareja, y Comparte para este ejercicio de aprendizaje , o es posible que desee que los estudiantes respondan a las siguientes preguntas de forma individual antes de tener la discusión en clase):</p> <p style="text-align: center;">Preguntas para L.S. # 115-121</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué piensas que quiso decir el Papa Francisco con el antropocentrismo

moderno?

2. Describe cómo "Una presentación inadecuada de la antropología cristiana dio lugar a una mala comprensión de la relación entre los seres humanos y el mundo, L. S. (# 116)."
3. ¿En qué sentido el Papa Francisco quiere que nosotros entendamos el "dominio" de la humanidad sobre el universo?
4. ¿Por qué una ecología[auténtica] no puede existir sin una antropología adecuada?
5. ¿Por qué la preocupación por el medio ambiente es incompatible con la justificación del aborto?

Preguntas para L. S. # 209-215

1. Describe cómo la relación de la humanidad con el medio ambiente es un acuerdo y como un matrimonio. ¿Cómo puede la encarnación de Cristo y la manera que él se relacionaba con la naturaleza ayudarnos a entender mejor este pacto?
2. ¿Cuales deben de ser los pilares de una ética ecológica?
3. Menciona nueve hábitos ecológicos buenos que el Papa Francisco nos anima a que desarrollemos. Añade otro buen hábito ecológico que el Papa no mencionó explícitamente.
4. ¿Dónde sería el lugar principal donde una educación ecológica puede y debe llevarse a cabo? ¿Por qué?
5. ¿Qué comunidades cristianas tienen un papel que desempeñar en la educación ecológica?
6. Rellena los espacios en blanco: "Si alguien no ha aprendido a dejar de admirar algo _____, no hay que sorprenderse si él o ella trata todo como un objeto para ser usado y abusado sin escrúpulos."
7. Menciona una cosa con la cual has estado en contacto hoy que era realmente hermosa. Describe y explica por qué era hermosa. ¿Cómo al ver la belleza de una cosa ayuda a poder respetarla?